

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**Кафедра «Информационные технологии и системы управления»**

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова

«06» февраля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01.09 – Роль казачества в формировании и развитии  
российской государственности**

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки Программное обеспечение вычислительной  
техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях  
агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Мелеуз 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса»**.

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:  
к.т.н. Колязов К.А., к.п.н. Одиноква Е.В., к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю., к.п.н. Тучкина Л.К., к.п.н. Яшин Д.Д., ст. преподаватель Остапенко А.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат физико-математических наук, доцент \_\_\_\_\_ Д.Ю.  
Смирнов  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Информационные технологии и системы управления»  
Протокол № 7 от «05» февраля 2020 года

И.о. заведующего кафедрой  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Одиноква  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
10. Образовательные технологии:.....	15
11. Оценочные средства (ОС): .....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...23	
13. Лист регистрации изменений .....	24

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества и её роли в формировании и развитии российской государственности, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.01.09 «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин история казачества, духовно-нравственные основы и культура российского казачества.

Изучение дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины Правоведение.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» УК-2, УК-5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>16</b>	16
В том числе:		
Лекции	<b>8</b>	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	56
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Контроль		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	72
зачетных единиц	<b>2</b>	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины(модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Формирование казачества

##### Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (УК-2, УК-5)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права,

политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции. Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество». Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины. Его периодизация, структура и историография. Poleмика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казацьи общества», «нереестровые казацьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

### **Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (УК-2, УК-5)**

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

### **Тема 3. Московская Русь и казачество (УК-2, УК-5)**

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

### **Тема 4. Россия XVII века и казачество (УК-2, УК-5)**

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

### **Раздел 2. Становление казачества**

### **Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (УК-2, УК-5)**

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

### **Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (УК-2, УК-5)**

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова - первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофильство судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

### **Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (УК-2, УК-5)**

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третье июньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

### **Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (УК-2, УК-5)**

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

### **Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (УК-2, УК-5)**

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

### **Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (УК-2, УК-5)**

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет– кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Правоведение												

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Формирование казачества	Российская государственность и казачество: общие проблемы	1*	1	4	5
2		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков			4	5
3		Московская Русь и казачество	1*	0,5	6	7
4		Россия XVII века и казачество		0,5	6	7
5		Русская империя XVIII века и казачество	1*	1	6	8
6	Раздел 2. Становление казачества	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1*	1	6	8
7		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1*	1	6	8
8		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1*	1	6	8
9		СССР и казачество (до 1991 г.)	1*	1	6	8
10		Постсоветская Россия и казачество	1*	1	6	8
Форма промежуточной аттестации Зачет						
<b>Общий объем, часов</b>			<b>8*</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах



#### 5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
3.	Московская Русь и казачество	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
4.	Россия XVII века и казачество	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
5.	Русская империя XVIII века и казачество	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	Лекция-визуализация; лекция-беседа,
10.	Постсоветская Россия и казачество	Лекция-визуализация; лекция-беседа,

#### 6. Перечень практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Российская государственность и казачество: общие проблемы	1	устный опрос, устный доклад	УК-2, УК-5
2	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков			
3	Московская Русь и казачество	1		
4	Россия XVII века и казачество	1		
5	Русская империя XVIII века и казачество	1		
6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1		
7	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1		
8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1		
9	СССР и казачество (до 1991 г.)	1		
10	Постсоветская Россия и казачество	1		

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Подготовка к устному опросу и устному докладу	Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	при подготовке рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве		4
3.	Московская Русь и казачество		Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков		6
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.		6
5.	Русская империя XVIII века и казачество		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне		6
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века		Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации		6
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества		6

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
		Подготовка к устному опросу и устному докладу	- военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	при подготовке рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне		
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР		
10.	Постсоветская Россия и казачество		Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации		6

#### Вопросы для самоподготовки

1. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
2. Военные демократии Кавказа и казачество
3. Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)
4. Святослав и Хазарский каганат
5. Принятие христианства. Владимир – креститель.
6. Тема 3. Московская Русь и казачество
7. Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)
8. Распад Орды и образования «Казаккии» (земли окраин Московии)
9. Функции казачества в Московии
10. Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность
11. Тема 4. Россия XVII века и казачество
12. Опричнина Ивана IV и казачество
13. Смутное время и казачество
14. Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии
15. Земские соборы России XVII века и казачество
16. Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века
17. Реформы Александра I и казачество

18. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
19. Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов
20. Казачество в произведениях Н.В. Гоголя
21. Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество
22. Корниловский мятеж и казачество
23. Революционное законодательство Советов и казачество
24. Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
25. Проблема рассказывания в Гражданскую войну

#### **Темы докладов для устного доклада**

1. Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
2. Правовая культура казачества
3. Причины познания казачества как юро-социальной общности
4. Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества
5. Казаки в Куликовской битве
6. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
7. Казаки в Ливонской войне
8. Ермак и присоединение Сибири
9. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
10. Самозванцы и казачество
11. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
12. Казачество и старообрядцы
13. Казаки в Крымской войне
14. Скобелев М.Д. и казаки
15. Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
16. Толстой Л.Н. о казаках
17. Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
18. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
19. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
20. Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
21. Система местного казачьего самоуправления.

#### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию:*

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием

допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

#### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует.

### **7 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине в учебном плане не предусмотрены

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества[Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>

2. Донское казачество, Донская земля в Первой мировой войне: Сборник документов/Комитет по управлению архивным делом Ростовской области, ГКУ РО «ГАРО».-Ростов н/Д, 2015. – 560 с.

#### **Дополнительная литература**

1. С.Кирилловский, С. Минутин, Д. Санников Российское казачество. Историческая роль в Развитие местного самоуправления и государственного строительства. Нижний Новгород, издательство «Диалог культур» , 2008. – 132с.

2. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.

3. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>

4. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 10 Russian OLP NL Academic Edition (№217-18111901);
2. MS Office 2010 (№ 60882328)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

#### **10. Образовательные технологии:**

При реализации учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (лекция-визуализация; лекция-беседа) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» проводятся:

- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические

системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- лекция-беседа – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;
- посещаемость лекций, практических занятий – по 5 баллов за 1 лекцию
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Зачет: 10-20 баллов – зачтено; Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- посещаемость лекционных занятий – по 5 баллов;
- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»



Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?
2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?
3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» можно отнести:
4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?
5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:
6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:
7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:
8. Как соотносятся понятия государственность и государство?
9. Признаки государственности – это:
10. Основное противоречие в сущности государства состоит:
11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:
12. К гражданскому обществу не относятся:
13. Основным принципом гражданского общества является:
14. Слово «казак» произошло из:
15. В происхождении казачества есть ветви:
16. В каком году образовалось Древнерусское государство?
17. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:

18. Самыми первыми источниками права были:
19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
20. Первая редакция «Русской Правды» была:
21. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:
22. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:
23. Кто автор «Слова о законе и благодати»?
24. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?
25. Когда состоялась Куликовская битва – исток суверенной Московии?
- 26 Слово «атаман» произошло от:
27. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?
28. Кто автор теории «Москва – Третий Рим»?
29. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:
30. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:
31. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. была:
32. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. были:
33. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:
34. Органами местного управления в середине XVI в. стали:
35. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?
36. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?
37. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:
38. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?
39. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?
40. Когда состоялась Переяславская Рада?
41. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?
42. Где впервые создано реестровое казачество?
43. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?
44. Когда окончательно был взят казаками Азов?
45. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?
46. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
47. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?
48. Какие виды наказания - смертная казнь устанавливалась Соборным уложением 1649 г.?
49. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?
50. Что такое Синод?
51. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?
52. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?
53. Какой высший орган церковного правления был учрежден в 1721 г.?
54. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?
55. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?
56. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:
57. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:
58. Кто из казаков стал первым русским профессором права?

59. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?
60. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?
61. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:
62. Постулатами Теории официальной народности стали:
63. Кто из юристов осудил реформы Петра I?
64. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?
65. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казацкого сословия в первой половине XIX в.?
66. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?
67. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?
68. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
69. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?
70. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?
71. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?
72. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?
73. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?
74. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?
75. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?
76. Кто из казаков -герой Первой мировой войны?
77. Кто был войсковым атаманом Донского казачьего войска в 1918 г.?
78. Кто из казаков сражался за Советскую власть?
79. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:
80. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?
81. Кто автор романа «Тихий Дон»?
82. В каком нормативном акте содержатся акты о «расказачивании»?
83. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?
84. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?
85. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?
86. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?
87. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?
88. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?
89. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?
90. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?
91. Кем написана песня «Казачьи»?
92. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?
93. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?
94. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казацком движении?
95. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?
96. Назовите институты местного казачьего самоуправления:
97. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?
98. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?

99. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?  
 100. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?

### Примерные темы для устного доклада

1. Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
2. Правовая культура казачества
3. Причины познания казачества как юро-социальной общности
4. Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества
5. Казаки в Куликовской битве
6. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
7. Казаки в Ливонской войне
8. Ермак и присоединение Сибири
9. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
10. Самозванцы и казачество
11. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
12. Казачество и старообрядцы
13. Казаки в Крымской войне
14. Скобелев М.Д. и казаки
15. Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
16. Толстой Л.Н. о казаках
17. Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
18. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
19. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
20. Этапы возрождения казачества (1989 2018 гг.)
21. Система мест казачьего самоуправления.

### 11.2. Оценочные средств для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Уровни сформированности компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«недостаточный»
		Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«пороговый»
		Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	«продвинутый»

	имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	
		Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	<b>«высокий»</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Компетенции не сформированы. Знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформированы.	<b>«недостаточный»</b>
		Компетенции сформированы. Сформированы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется низкий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>«пороговый»</b>
		Компетенции сформированы. Имеются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>«продвинутый»</b>
		Компетенции сформированы. Базовые знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции твердые, аргументированные, всесторонние. Демонстрируется высокий уровень сформированных знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>«высокий»</b>

### 11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1.	Устный опрос, устный доклад	Тема 1	УК-2, УК-5
2.	Устный опрос, устный доклад	Тема 2	УК-2, УК-5
3.	Устный опрос, устный доклад	Тема 3	УК-2, УК-5
4.	Устный опрос, устный доклад	Тема 4	УК-2, УК-5
5.	Устный опрос, устный доклад	Тема 5.	УК-2, УК-5
6.	Устный опрос, устный доклад	Тема 6.	УК-2, УК-5
7.	Устный опрос, устный доклад	Тема 7.	УК-2, УК-5
8.	Устный опрос, устный доклад	Тема 8.	УК-2, УК-5
9.	Устный опрос, устный доклад	Тема 9.	УК-2, УК-5
10.	Устный опрос, устный доклад	Тема 10	УК-2, УК-5
	Промежуточный контроль - зачёт	Темы 1- 10	УК-2, УК-5

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний для зачета**

1. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
2. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
3. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
4. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
5. Бунт Кондратия Булавина.
6. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
7. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
8. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
9. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
10. Золотая Орда и казачество.
11. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
12. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
13. Иван Грозный и казачество.
14. Казаки-запорожцы в XVII веке.
15. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
16. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
17. Казаки Степана Разина (1670-1671).
18. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
19. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
20. Казачество в современной экономике России.
21. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
22. Казачество и Великая русская революция.
23. Казачество и войны России первой половины XIX в.
24. Казачество и войны с Наполеоном.
25. Казачество и современная безопасность России.
26. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
27. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
28. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
29. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
30. Казачество при Петре I (1682-1725).
31. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
32. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
33. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
34. Ликвидация Запорожской Сечи

35. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского –методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
36. Патриарх Гермоген.
37. Покорение Кавказа и казачество.
38. Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
39. Рассказывание в Гражданскую войну (1918-1921)
40. Раскол церкви и казачество.
41. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
42. Смутное время начала XVII в. и казачество.
43. Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
44. Традиции, обычаи, нравы казачества
45. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
46. Участие казаков в Куликовской битве.
47. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
48. Юриспруденция Союза казаков России.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**13. Лист регистрации изменений**

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			